
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehuset Sundby Algård, 2021



Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har i de sidste to år haft særligt fokus på elementer i det den styrkede læreplans pædagogiske grundlag.

Vi har arbejdet særligt med Børnesyn med fokus på at etablere en fælles viden om børns udvikling ift. behov for tilknytning og udforskning (Tryghedscirklen), børns leg, børnefællesskaber, børnesyn, dannelse og børneperspektiv samt børn i udsatte positioner.

Vi har arbejdet med indretning og pædagogisk organisering i forhold til lege- og læringszoner, hvilket vi vil have i fokus i denne evaluering.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi holder et månedligt medarbejdermøde, der enten kan være et fællesmøde, afdelingsmøder eller i enkelte tilfælde stuemøder. På en del møder skal medarbejderne lave forberedelse i form af indsamling af dokumentation eller læsning af faglitteratur. Møderne har en afvekslende facon og består af en del gruppearbejde i mindre grupper på tværs af huset, afdelingsvis eller stuevis. Her kan den enkelte komme til orde i forhold til udarbejdelse af SMTTE-modeller, evaluering eller ideudvikling.

Vi afslutter møderne med fælles opsamling og der kan ligeledes være repræsentanter, der efterfølgende arbejder videre og færdiggør SMTTE-modellen.

Vi har i vuggestuen et ugentligt møde, der enten kan bestå af stuemøde, teammøde eller møde for repræsentanter på tværs af vuggestuen eller på tværs af vuggestue og børnehave-afdelingerne.

I børnehaven har hver stue 1 time om ugen til stuemøde eller pædagogisk planlægning, Og en gang om ugen er der et møde med repræsentanter fra hver af børnehavens stuer eller på tværs med vuggestuen. På møderne tales der om børn, pædagogiske fokusområder for enkeltbørn, børnegruppen eller projekter på tværs af huset. Man bruger derudover møderne på pædagogisk organisering, fælles finpudsning af SMTTE-modeller og evaluering.

Vi arbejder med SMTTE-modellen som planlægnings- og evalueringsværktøj. Vi arbejder med sproglige øvebaner, hvor vi aftaler et bestemt tidspunkt til afprøvning af sprogstrategier. At vi er flere sammen i afprøvningssituationerne giver mulighed for observationer af børn og af kollegers praksis.

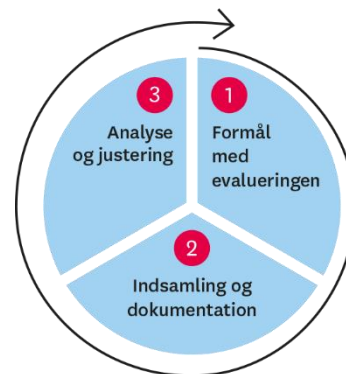
Af dokumentationsmetoder arbejder vi med praksisfortællinger, observationer, logbog og fotos. Vi kommer fremadrettet til at arbejde med videofeedback.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har gået i dybden med elementer af læreplanen på både afdelingsmøder og på fælles medarbejdermøder. På grund af Corona-restriktionerne har det typisk været på afdelingsmøder. De opdelte møder er blevet afsluttet af en fælles opsamling eller sammenskrivning.

Vi har haft to besøg af pædagogiske konsulenter i forhold til udvikling af læringsmiljøet samt brugt anbefalinger fra pædagogiske tilsyn.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vores indretning gav ikke optimale muligheder for børns leg, børnefællesskaber og udfoldelse af børneperspektiver. Vi har derfor haft fokus på at skabe flere mindre og sammenhængende lege – og læringszoner på alle stuer og i vores forskellige fællesrum.

Vi havde i opstarten besøg af en konsulent, der havde gode ideer til indregningen. Derefter læste alle medarbejdere artikler om indretning og pædagogisk organisering. Alle læste derudover Den styrkede pædagogiske læreplans mål for "leg", "børnefællesskaber" og "Børnesyn, dannelse og børneperspektiv". Hver stue fik en opgave indenfor de tre temaer i det pædagogiske grundlag. Alle medarbejdere tog fotos af stjernestunder indenfor hver af de tre temaer. Opgaven var, at man i sin indsamling af stjernestunder skulle have særligt fokus på børn i udsatte positioner.

Stjernestunderne blev fremlagt af hver medarbejder og vi havde derefter fælles refleksion og satte mål for vores arbejde med indretning af gode lege og læringszoner i hele huset.

Vi fik udarbejdet SMTTE-model for arbejdet

Mål for indretning på stuer og i fællesrum var:

Indretningen skal understøtte børnefællesskaber ved, at:

- Stuens materialer og indretning skal appellere til forskellige børns interesser.
- Vi skal indtænke læreplanstemaerne: Krop, sanser og bevægelse, Kommunikation

og sprog, Alsidig personlig udvikling, Social udvikling, Natur, udeliv og science.

- Der skal være særligt fokus på at skabe legemiljøer, der appellerer til de børn, der har svært ved at lege.
- Der skal være en tydelig zoneopdeling, hvor børn kan skabe sammenhænge i legen og hvor der er mulighed for at lege uforstyrret.
- Indretningen skal skabe mulighed for, at børn kan lege sammen i mindre grupper.
- Indretning og vores pædagogiske organisering skabe steder og situationer, hvor børn kan søge fred og ro eller få holdt en pause.
- Legetøj, der placeres så flere børn kan være med samtidig og bevæge sig rundt i legen, fx en garage, tankstation, bilbane eller dukkehus, der står midt i rummet.
- Der skal være et godt udbud af legetøj, bøger og fotos i børnehøjde.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi har arbejdet med løbende observationer, dels af børnene leg og af børnefællesskaber. Når noget ikke virkede, er det blevet udskiftet eller er blevet suppleret med pædagogisk organisering. Hvad virker i forhold til vores mål, hvad har børnegruppen brug for, fx en stue, der havde en urolig børnegruppe til eftermiddagsfrugt og så fik indrettet en frugtbutik, hvor der hver dag er to børn, der styrer butikken og de andre børn kommer op og bestiller frugt.

Vi har brugt observationer af børnenes leg og af egne prøvehandlinger til at lave ny indretning, fx hvis et eller flere børn er særligt glade for at lege med biler, har vi brugt denne viden til at indrette en legezone med forskellige ingredienser til bil leg. Eller hvis vi har forsøgt os med at opstille et bord til købmandsbutik eller cafe og børnene har grebet ideen, har vi kunnet tale med børnene og udbygget med flere muligheder.

Vi har særligt observeret børn i udsatte positioner, hvor vi fx kan etablere et nyt legehjørne eller indkøbe noget nyt legetøj som det eller de pågældende børn har særlig interesse for.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Fordi vi har været klare på vores mål med indretningen, har virkningen af vores forskellige indsatser været nemme at observere.

Vi har haft evalueringerne på hver stue, da det er stuens børn og børnegruppe, der er udgangspunktet for vores indretning.

Stuerne har kunnet se, at den nye indretning har gavnet børnenes leg, børnefællesskaberne og børneperspektivet. Vi har suppleret arbejdet med udvikling af ugeplaner og opdeling af børn i mindre grupper, og vi har kunnet se eksempler på børn, der er gået fra en udsat position til at komme i større trivsel og blive en del af børnefællesskabet.

Børnene har generelt leget bedre, længerevarende og mere sammenhængende lege. Det er blevet lettere for børnene at lege mere uforstyrret. De har fået større handlemuligheder, fordi flere ting er kommet ned i børnehøjde. Der er kommet lidt bedre mulighed for uforstyrrelighed og pauser som også sikres gennem den pædagogiske organisering.

Vi er kommet et stykke vej, men arbejdet fortsætter, da vi endnu ikke er i mål og det derudover er et område, der løbende skal udvikles for at kunne matche børnenes interesser og behov.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

Evalueringen har bestået af løbende evalueringer, hvor vi på stuemøder og afdelingsmøder har fokus på målene for indretningen samt børnegruppen og enkelte børns muligheder for leg, aktivitet, uforstyrrede lege og behov for ro/pause.

Vi er ikke færdige med udvikling af vores indendørs læringsmiljø, så vi arbejder videre ud fra de opsatte mål. Vi har igennem vores arbejde fået mere fokus på vores udendørs læringsmiljø, der i en vis udstrækning skal leve op til nogle af de samme, men også nogle helt andre, mål for indretning.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Forældrebestyrelsen er løbende blevet orienteret om vores arbejde med læreplanen og indretning. De har derudover bidraget med ideer, hvor vi på et forældrebestyrelsesmøde lavede en rundvisning i alle husets rum og forældrene kom med meget brugbare ideer til indretning. En del af dem har vi implementeret, andre må komme med tiden.

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Forældrebestyrelsen har i sin tid fået læreplanen til gennemlæsning og kommentering. På bestyrelsesmøder orienterer vi om, hvordan vi arbejder med udvikling og justering. De har således løbende fået informationerne til fælles dialog.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi har fået øje på, at ikke alle børn er glade for at komme på legepladsen. Derfor vil vi sætte fokus på indretning af det udendørs læringsmiljø samt pædagogisk organisering af udelivet, så alle børn trives, leger, lærer og udvikler sig i udelivet.

Vi vil have fokus på at få mere rolige garderobesituationer, hvor børnene kan være selvhjulpne og hvor der er plads til samtale.

Vi vil i det hele taget have fokus på den pædagogiske organisering, dagligdagens rutiner og den nye indsats omkring sprogarbejdet.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi havde stor effekt af, at vi opstartede processen med videnindsamling og data i forhold til, hvad der skulle til, at fysisk indretning, pædagogisk organisering og pædagogens rolle i børnefællesskaber, børns leg samt børnesyn, dannelse og børneperspektiv. Fotos og fremlæggelse af hver enkelt medarbejders iagttagelser og refleksioner gav et stort udbytte.

Det skabte et så godt fundament, at det har været muligt med løbende evalueringer og tilpasninger på stuemøderne.

Selvom det var en effektiv metode, så vil vi også kunne bruge en metode, hvor vi starter med at tage fotos eller lave observationer af de ting, der ikke virker og som bør udvikles. Til den efterfølgende evaluering skal der så tages fotos af de samme situationer.

I forhold til arbejdet med indretning har det givet god mening at have et fagligt fyrtårn, der i samarbejde med ledelsen var tovholder på processen.

Det har i forhold til det konkrete emne indretning givet god mening, at evalueringerne er sket løbende på de enkelte stuer, da tilpasningen også har skullet ske løbende.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi skal have indføjet, at vi fortsætter arbejdet og at vi derudover vil have fokus på vores udendørs rum.

I forhold til den samlede læreplan skal alle medarbejdere have genlæst den, så alle kan bidrage til hvad læreplanen betyder for vores daglige praksis og om der er der områder, som vi skal sætte særligt fokus på at udvikle, ændre eller afvikle.

Vi skal fortsætte arbejdet med udvikling af det fysiske læringsmiljø og den pædagogiske organisering. Det har givet en stor virkning og arbejdet skal fortsætte med fokus på såvel de indendørs rum som uderummet.