



# Tilsyns- rapport 2021

## **Børnehuset Sundby Algård**

Faglig dialog gennemført: 07-04-2021

Tilsyn afsluttet: 29-04-2021

Tilsyn gennemført af: Eva Møller Nielsen



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

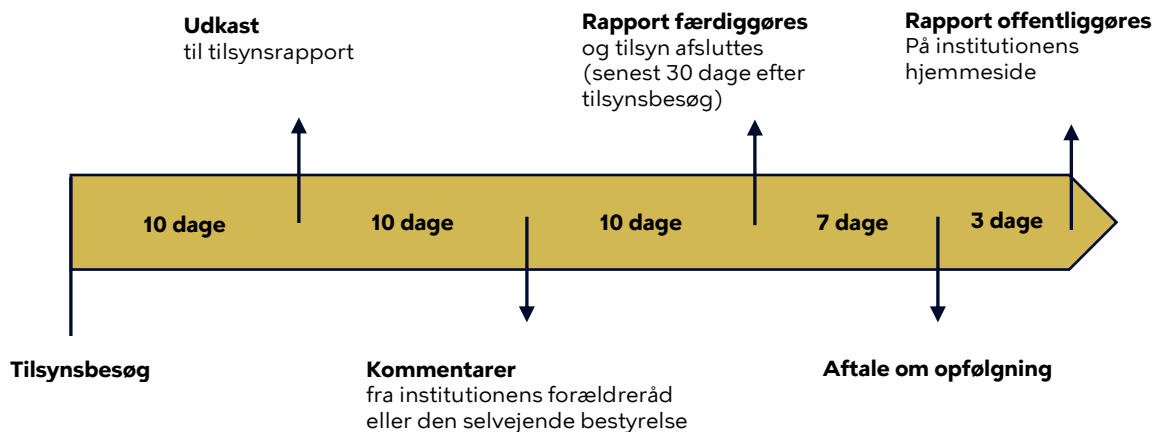
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulents samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.<sup>1</sup>
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

## Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

## Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

## Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde – forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

## Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

<b>Vedligehold indsats</b> Anerkendelse af institutionens arbejde	<b>Tilpas indsats</b> Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	<b>Ny indsats</b> Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag.</li> <li>• Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning.</li> <li>• Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen.</li> <li>• Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder.</li> <li>• Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket.</li> <li>• Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder.</li> <li>• Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen.</li> <li>• Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser.</li> <li>• Der er faste krav til opfølgning og evaluering</li> </ul>

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

# Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog-indsatsen	Forældre-samarbejde	Sammenhæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
<b>2021</b>	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats
<b>2020</b>	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats

## Generelle bemærkninger

**Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

Grundet ny organisering af de pædagogiske tilsyn har Sundby Algård ikke haft et helt år til at arbejde med de anbefalinger, som blev givet ved sidste års tilsyn i august. Ligeledes har den nye leder Eva Boserup været ansat siden 1/8 2020.

# Pejlemærke 1: Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

**“Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”**

## Indsats

Vedligehold indsats

## Begrundelse

Observationerne viser, at medarbejderne i Sundby Algård er imødekommende og lydhøre overfor børnene. Både i leg, aktiviteter og i hverdagsrutiner ses medarbejdere som er omsorgsfulde og nærværende i samspillet med børnene. Man er i børnehøjde, f.eks. på gulvet med de helt små og i leg med de større børn. Nogle medarbejdere er mere tydelige i tale og mimik end andre. Børnene spejles og samspillet mellem børn og voksne er med udgangspunkt i børnenes behov. Alle medarbejdere er til rådighed og tilbyder hjælp, trøst eller et skød at sidde på, hvis barnet er utrygt. Institutionen og forældrepræsentanten tilføjer ved dialogen, at det er kendetegnende for huset, at man er tæt sammen af relationer, samspil og kommunikation med alle børn. Det ses som en kultur, at man er tæt sammen med børnene og at man vil noget med børnene. Siden sidste tilsyn har medarbejderne arbejdet med den anbefaling som blev givet i fht. at arbejde mere med refleksion over det pædagogiske læringsmiljø og samspil samt øve sig i at aflæse børnene og justere sig hertil. Institutionen har derfor valgt at arbejde fast med SMTTE, praksisfortællinger, foto og refleksion på møder for at sikre et fortsat fokus på positivt samspil, kontakt og relationer. Derudover har ledelsen besluttet, at der tages udgangspunkt i et fælles teoretisk grundlag i bogen 'Se Barnet indefra' samt artikler, som alle medarbejdere skal læse. Dette giver medarbejderne et fælles sprog og er med til at styrke et ønsket fælles ståsted og den røde tråd i huset, som der kontinuerligt arbejdes med. Nye medarbejdere i huset skal introduceres til det fælles værdigrundlag af ledelsen. Institutionen drøfter børnenes trivsel og udvikling bla. ved hjælp af egne relationskemaer og TOPI på stuemøder. Det har været vanskeligt at afholde personalemøder og de fælles møder er savnet i fht. den videre udvikling. Ledelsen deltager efter behov på stuemøder, som hver stue afholder hver 3. uge, og står for opfølgning på det der sættes i gang. Der udarbejdes ugeplaner på stuerne, som en fast ramme for hvordan ugen køres og som løbende justeres og tilpasses børnegruppen. I øjeblikket arbejdes der ikke på tværs af stuerne, men der tænkes i hvordan man skaber en kontinuerlig og sammenhængende læring for børnene og det kræver fleksibilitet hos medarbejderne, fortælles det. Der er stor fokus på, at alle stuer er godt kørende og er der i perioder stuer, som kræver en særlig indsats, så bakker kollegaerne op og står sammen om opgaven, fortælles det. Huset repræsenterer et bredt udsnit medarbejdere i fht. alder og erfaring og derved præsenteres børnene for en variation af mulige samspil, hvilket også italesættes medarbejderne imellem.

## Anbefaling

Fortsæt det gode arbejde med relationer, kontakt og samspil. Når I mangler jeres personalemøder, så er det endnu vigtigere, at ledelsen tæt følger stuerne arbejde med systematisk refleksion i fht. samspil samt voksen-barn kontakten.

# Pejlemærke 2: Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

**“Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”**

## Indsats

Tilpas indsats

## Begrundelse

Det fysiske læringsmiljø og legezoner arbejdes der løbende med. To tovholdere er valgt, men medarbejderne er generelt meget engagerede og justerer og tilpasser legemiljøerne ud fra det der optager børnene. Medarbejderne går forrest i legen og viser børnene, hvad man kan. Vi drøfter ved dialogen, at observationen viste et behov for at få sikret, at alle legemiljøer har et minimum af legetøj i de forskellige legemiljøer, især i denne tid, hvor legetøjet er opdelt i faste ugekasser pga. restriktioner. Alle børn skal have lige muligheder for inspirerende leg på alle stuer. Institutionen rummer mange muligheder og rum for at fordele børnene i leg og aktiviteter med bla. kreativrum, stillerum/puderum, sprogrum osv. Opdelingen af børnene er vigtig for medarbejderne, da man i de små grupper får fokus på det børnene har brug for at øve sig på og det gøres altid gennem leg og aktiviteter. Den voksnes rolle i leg drøftes løbende. Ved dialogen viser institutionen fotos og fortæller om en refleksionsproces fra efteråret, hvor temaerne var leg, børnefællesskaber og medbestemmelse, men ledelsen peger på, at der kan være et behov for at få talt mere om det i fht. at se børnenes læring. Ligeledes ønsker institutionen at sætte mere fokus på den voksnes deltagelse i børnenes rollelege indenfor på stuerne. På legepladsen er man god til at sætte lege i gang, som mange børn har mulighed for at deltage i. Vi drøfter legemanuskripter som en mulighed. I øjeblikket arrangeres der aktiviteter og lege på børnehavens legeplads, som basisbørnene har mulighed for at deltage i. Medarbejderne sikrer at få tilpasset besøgene til det enkelte barns behov og man øver f.eks. forskellige lege som bukke bruse og fangeleg. Under normale omstændigheder arrangeres også besøg i de almene grupper for at få inkluderet børnene så meget som muligt. Samarbejde på tværs af stuerne afventes pga. restriktioner. På observationsdagen har medarbejderne arrangeret en fælles æggejagt for alle børnehavebørn samt basisgruppen og der gøres meget ud af, at alle børn får oplevelsen af at finde æg. Nogle børn går rundt med en voksen i hånden, andre løber sammen i små grupper og snakker om et æg de har fundet. Ligeledes er dagens store aktivitet æggejagt. Tumlingestuens børn er fordelt med leg i sandkassen og leg på stuen. Børnenes inddragelse og selvhjulpenhed er drøftet i medarbejdergruppen, men observationen viser, at børnene helt ned til de enkelte borde har forskellige muligheder for deltagelse. Vi drøfter hvordan man løbende kan inddrage børnene mere alt efter hvad restriktionerne tillader. Der er arbejdet med anbefalingen fra sidste år vedr. de yngste børns muligheder for inddragelse og selvhjulpenhed, bla. ved at dele børnene ved små borde under måltidet. Der laves TOPI på alle børn samt handleplaner og ofte er forældrene allerede inddraget forud for udarbejdelsen af en handleplan. Ledelsen pointerer ved dialogen, at der er kommet større fokus på, at medarbejderne i højere grad skal se på barnets miljø og omgivelser fremfor kun at se på barnet, når der er bekymringer for barnet. Dermed sikres trivsel, udvikling, deltagelsesmuligheder og inklusion bedre.

## **Anbefaling**

Institutionen er godt i gang og arbejder målrettet med pejlemærket. Generelt mangler institutionen de fælles drøftelser på personalemøderne i fht. at få styrket læringsmiljøet samt af få sikret data og effekten for barnet i fht. hvad der sættes i gang for børnene. Der arbejdes med at styrke den røde tråd i huset og her vil den færdige læreplan samt de konkrete beskrivelser af mål og tiltag bidrage til øget fælles bevidsthed i de forskellige temaer i pejlemærket.



# Pejlemærke 3: Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

**“Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”**

## Indsats

Vedligehold indsats

## Begrundelse

Der arbejdes med sprogstrategier, særligt ved frokosten, hvor børnene sidder i små grupper, hvilket også sås på observationsdagen. I overgangen til frokost enten synger eller læser man og der samtales ved bordene. I læreplanen har institutionen beskrevet sproglige indsatsområder med fokus på, hvor medarbejderne skal skabe sig øvebaner i fht. den sprogunderstøttende praksis. Til samling i børnehaven er det bla. børnene selv, med støtte fra de voksne, der sætter piktogrammer på tavlen og fortæller om dagen. Med blik for børnenes behov deles børnene i perioder i to grupper under samlingen, men udgangspunktet er deltagelse i det store fællesskab. Vi drøfter en samling på observationsdagen, som ikke helt gik som medarbejderne havde planlagt og hvilke refleksioner det efterfølgende havde givet medarbejderne. Medarbejderne fortæller, at de havde bragt børnene ind i nogle af refleksionerne og dermed havde fået en god fælles snak med børnene om både følelser og socialt samspil. Samlingen i vuggestuen foregår for det meste ved bordene og med sang og samtale. I basisgruppen arbejdes der med en udvidet visualisering af dagen for at skabe fælles miljøer, hvor alle kan være med. Børnene inddrages så vidt det er muligt. På alle stuer er der fokus på at alle børne kan komme til orde og få udtrykt oplevelser, følelser og interesser. Der samarbejdes med den tværfaglige support – både med tale-høre-lærer og sprogvejlederen for at sikre sprogmiljøet hele dagen. Ledelsen påpeger, at alle medarbejdere er introduceret til sprogstrategierne, men at man med den nye sproginvesteringscase skal i gang med at fokusere meget mere på turtagninger og åbne spørgsmål og se hvad der kommer ud af det. Ledelsen fortæller, at det er vigtigt at sætte ord på for børnene, men endnu mere vigtigt, at børnene oplever hvordan dets ord og udtryk bliver modtaget af den voksne i samtalen. I basisgruppen arbejdes der ligeledes med den sociale del af sproget ved turtagninger, fælles opmærksomhed og øjenkontakt. Der er en sprogansvarlig i hver afdeling og alle pædagoger sprogvurderer på deres egne stuer. I vuggestuen laves EVA-testen. Er der børn med sproglige udfordringer vendes det med lederen, tale-høre-læren eller de sprogansvarlige. Forældre indkaldes til samtaler og handleplaner udarbejdes. På tværs i det selvejende netværk samarbejdes ligeledes om sproginvesteringscasen.

## Anbefaling

# Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

**“Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab”**

## Indsats

Vedligehold indsats

## Begrundelse

Det beskrives i Sundby Algårds læreplan, at der samarbejdes med forældrene om børnenes trivsel og at forældrene ses som en ressource. Der er fokus på at få inddraget forældrene så hurtigt som muligt, hvis der er bekymringer for et barns trivsel, som også nævnt i de foregående pejlemærker. Det fortælles ved dialogen, at Corona selvfølgelig har påvirket forældresamarbejdet for både forældre og personale, men generelt opleves stor imødekommenhed og man føler sig velkommen som forældre i huset. Alle medarbejdere er opmærksomme på at tage godt imod børnene og der siges hej og barnets navn nævnes altid. Det mærkes tydeligt, at medarbejderne har gjort alt hvad de kunne for at normalisere hverdagen så meget som muligt. I en tid hvor forældrene ikke kommer ind på børnenes stuer er der stort behov for nyheder, informationer og billeder fra børnenes hverdag. Særligt i børnehaven er der behov for at man finder et tilpas leje af informationer som tilpasses børn, forældre og ressourcer. Dette tages med videre i forældrebestyrelsen. Ledelsen overvejer at oprette et minikursus for medarbejderne når Aula skal implementeres, da alle skal klædes bedre på til at videreformidle børnenes hverdag ud til forældrene. Der opleves fin søgning til forældrebestyrelsen og forældrene møder op, er engageret og vil gerne være med. Nogle forældre har derudover oprettet en forældreforening, som samarbejder med bestyrelsen. Der har bla. været afholdt loppemarked og fællesspisning. Der arbejdes systematisk med afholdelse af forældresamtaler samt samtaler efter behov. Bla. ved opstart og inden skolestart. Ved samtalerne deltager ledelsen jævnligt.

## Anbefaling

# Pejlemærke 5: Sammenhæng - også i overgange

*"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"*

## Indsats

Vedligehold indsats

## Begrundelse

Sundby Algård har valgt, at de yngste børn starter på Tumlingestuen, hvor de går til de er ca. 1½ år. Herefter rykker de ind i en de andre vuggestuegrupper og så videre i børnehaven. Det giver tre skift for børnene, men oplevelsen i huset er, at denne rolige start i et trykt og målrettet miljø giver børnene en rigtig god start i institutionen. Der opleves mindre gråd og man har fokus på at skabe tilknytning og tryk for de nye små. Samtidig er dagligdagens rutiner, leg og aktiviteter nemmere at planlægge i fht. børnenes sovemønstre. I overgangen til vuggestuen og videre i børnehaven har man en fast praksis som løbende justeres, men vi drøfter ved dialogen, at det kan styrke overgangene i huset at få beskrevet mål og tiltag helt konkret, så der er mulighed for at kunne evaluere mere kvalificeret. Mål og tiltag for overgangen til skole og KKFO er fint beskrevet i institutionens læreplan. Hver stue har i år oprettet en storegruppe, hvor der er fokus på sociale relationer, leg, tillidsøvelser, og et ønske fra børnene om at lave "skoleopgaver". Derudover besøges KKFO og skolens legeplads - i år måtte man kun kigge ind ad vinduerne til skolen! Stærkt samarbejde med Dyvekeskolen fungerer fint trods manglende møder. Der arbejdes med en fælles kanon med sange, lege og aktiviteter. Ledelsen ønsker at denne kanon præsenteres helt ned i vuggestuen. Basisgruppens sammenhæng til børnehavegrupperne drøftes ofte og der tages altid udgangspunkt i børnenes udvikling og behov.

## Anbefaling

Der gives vedligehold i dette pejlemærke, da institutionen har en indarbejdet praksis vedr. overgange og sammenhænge, men det vil styrke den fælles pædagogiske praksis at få præciseret målene for børnenes overgang fra Tumlingestuen til vuggestuen samt videre til børnehaven.

# Pejlemærke 6: Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

*“Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold”*

## Indsats

Tilpas indsats

## Begrundelse

Institutionen arbejder systematisk med: • SMTTE, som bruges til f.eks. indretning, aktiviteter m.m. Der er fra ledelsens side et ønske om, at alle medarbejdere bliver mere konkrete i beskrivelsen af mål og tegn på læring. Derfor er der ønske om at få en underviser udefra, så institutionen kan blive endnu bedre. • Praksisfortællinger, foto, undringshistorier – til analyse og refleksion • Relationsskema, hvert halve år • TOPI, hvert halve år • Sprogvurderinger • Fælles grundlæggende teoretisk læsestof, som bøger, artikler – til refleksion • Den pædagogiske Læreplan, som snart er færdig. Beskrivelserne er en kombination af den nuværende pædagogiske praksis samt visioner om hvad der er behov for at øve sig mere på. Læreplanen har været undervejs over tid. Helt tilbage fra den første nedlukning havde personalet en brainstorm på hvad der kunne laves derhjemme og alle nedskrev eksempler fra den pædagogiske praksis. Det blev starten på det skriftlige arbejde. Siden har ledelsen overtaget skrivearbejdet og på personalemøder i efteråret har medarbejderne deltaget med deres refleksioner. Ved evalueringen af læreplanen udvælges temaer fra det pædagogiske grundlag – med udgangspunkt i hvad der er behov for at få mere fokus på og så skal der arbejdes i dybden med udvalgte læreplanstemaer. Dette står ledelsen og de faglige fyrtårne for.

## Anbefaling

Der gives tilpas indsats i dette pejlemærke. Der er sket en stor udvikling i Sundby Algård, hvor den nye leder har sat en tydelig ramme for hvordan der skal arbejdes med systematik og refleksion. Institutionen mangler at færdiggøre den pædagogiske læreplan og generelt, som det fremgår i flere pejlemærker, skal der mere fokus på at få nedskrevet målbare mål samt effekten for børnene. Dette vil øge bevidstheden om arbejdet med systematik og refleksion samt styrke medarbejderne i at kunne følge den fælles besluttede pædagogiske praksis. Kort materiale om evaluering af læreplanen samt 'Deltag i leg & lær sprog' er udleveret.

# Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

# Opfølgning

**Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.**

Tilsynsrapporten er udarbejdet på baggrund af observationer ud fra Observationsguiden 0-5 år samt den faglige dialogguide. Ved den faglige dialog deltog Institutionsleder Eva Boserup, en afdelingsleder i børnehaven, en forældrebestyrelsesrepræsentant samt den tilsynsførende pædagogiske konsulent. Der er foretaget observationer i de fleste af Sundby Algårds stuer på nær en enkelt stue. Observationen ligger under tilsynsdokumenter.

# Institutionens kommentarer

**Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.**

**Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.**

## Institutionens kommentarer

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

Vi vil i takt med genåbningen få sat mere fokus på faglige mål, dialog og tiltag på tværs af institutionen. Samt fokus på det gode forældresamarbejde, hvor vi skal være ekstra opmærksomme i Coronatider. Alle medarbejdere skal have nemt ved at sende fotos ud til forældrene. Vi skal have ekstra opmærksomhed på løbende samtale; daglig kommunikation, digital kommunikation, mindre møder ved behov samt brug af telefon og mail.

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?*

Måltid og alle børns mulighed for selvhjulpenhed (også i coronatider). Vi skal arbejde videre med indretning på alle stuer samt sikre, at der er relevant (og nok) legetøj ved alle læringsmiljøer. Vi vil have fokus på at lavemålbare mål, så vi løbende kan evaluere vores mål og aktiviteter og hvilken effekt de har for børnene.

*Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?*

Vi er stolte af de positive bemærkninger i punktet om sociale relationer og positiv voksenkontakt hver dag, da det er et område vi prioriterer højt. Vi vil vedligeholde denne fælles kultur ved læring gennem praksis og at vi har mange gode rollemodeller. Derudover skal alle medarbejdere læse pædagogisk grundlag og udvalgt faglitteratur, så alle har en fælles grundlæggende viden om børn. Vi fortsætter arbejdet med trivselsvurderinger og sikring af at alle børn har særligt gode relationer til mindst en voksen på stuen.

# Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistreringen, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

## Spørgsmål i selvregistrering

## Lederens svar

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?

Ja

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?

Ja

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?

Ja

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?

Ikke besvaret

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)

Ja



Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	<a href="http://sundbyalgaard.kbhbarn.kk.dk/FrontEnd.aspx?id=716283">http://sundbyalgaard.kbhbarn.kk.dk/FrontEnd.aspx?id=716283</a>
Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Nej
Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret

---

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
---	----

---

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	0
--	---

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ikke besvaret
---	---------------

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
---	-----

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
---	----

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---	----

---

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Nej
---	-----

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
--	----

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ikke besvaret
--	---------------

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ikke besvaret
--	---------------

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ikke besvaret
--	---------------

---