

2 Faglig dialog

Generelle informationer om institutionen, der er relevante i forhold til tilsynet

Fx lederskifte, fusion, genhusning eller lignende

Tilsynsrapporten er udarbejdet på baggrund af observationer ud fra Observationsguiden 0-5 år samt den faglige dialog. Til Stede ved faglig dialog var To Medarbejderrepræsentanter / afdelingsleder for henholdsvis Basisgruppen og Vuggestuen, én forældrerepræsentant fra bestyrelsen, Institutionsleder Eva Kirstine Boserup og Pædagogisk Konsulent.

Sociale relationer - barn/voksenkontakten

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

I lighed med sidste tilsyn ses der i observationen et grundlæggende godt relationsarbejde i hele institutionen, der ses mange gode eksempler på medarbejder som er nysgerrige og viser forståelse for børnenes initiativer/behov, medarbejder som er i øjenhøjde ved kontakt med børn/barn, bruger mimik i samspillet med børnene, sætter ord på det der sker og italesætter børnenes initiativer. Alle medarbejder er imødekommende og har fokus på børnene. Der opleves en rolig stemning hvor medarbejderne har tid til det enkelte barn / gruppen. Det observeret er genkendeligt for institutionen som gennem de sidste par år har arbejdet med udviklingen af de professionelle relationskompetencer. I den fælles faglige forståelse af relationsarbejdet anvender institutionen teorien fra bogen "Se barnet indefra", hvor bl.a. Trygheds-cirklen skaber den faglige forståelse i forhold til barnets behov ud fra alder eller udviklingstrin. Trygheds-cirklen fremvises og drøftes, og faglige termer som "den trygge base" og "det er her vi tanker op", kobler institutionen på eksempler fra den pædagogiske praksis. Forældrerepræsentanten beskriver oplevelsen af et trygt miljø hvor man som forældre bliver taget seriøst, at observationens beskrivelse af det godt relationsarbejde samt drøftelsen af det faglige fundament for relationsarbejdet, generelt afspejler det forældregruppen oplever.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Inklusion og fællesskab

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

I observationen ses mange gode legeområder både indendørs og på legepladsen. Indendørs er der tydeligt og indbydende legeområder som fx køkken/kiosk, læsekroge, dukkehus område, konstruktions område. Legepladsen rummer ligeledes forskellige legemuligheder sandkasse, klatrestativ, bakker og legehus som fx kan være afgrænset med fx plantekasser. Det er tydeligt at institutionen har den faglige forståelse i forhold til hvilke elementer der skaber kvalitet i det fysiske læringsmiljø. Det er også tydeligt at børnene profilerer af de forskellige legemuligheder da de går til leg i områderne og bevæger sig trygt rundt på stuer og i gangareal. Ligeledes er der gode selvstændige og brugbare krea-værksteder, tumlerum og stillerum. Der drøftes og beskrives det seneste års arbejde med udviklingen af det fysiske læringsmiljø, som nu kan ses i størstedelen af institutionen. Evalueringen af dette arbejde ligger beskrevet under institutionens styrket læreplan som i dialogen blev brugt til drøftelse og beskrivelse af bl.a. hvordan institutionen anvender metoden Observationer, af børnenes leg til etablering af legeområder som er tilpasset den enkelte stues børnegruppen. Her fremhævede institutionen deres tanker om inddragelse af metoderne Foto og Videofilm, da de har erfaring med at de er gode refleksions-metoder der skaber tydelig fokus. I det kommende år vil institutionen have et øget blik på udvikling af legeområderne på legepladsen i forhold til at skabe flere legemuligheder for børn som har brug for mere stillesiddende lege fx malerværksted. I observationen ses gode deltagelsesmuligheder for børnene via organiseringen med mindre børnegrupper hvor børnene er fordelt både ude og inde, der foregår forskellige aktiviteter og lege både indendørs og på legepladsen. Det er tydeligt at der arbejdes pædagogisk med børnenes selvhjulpethed i garderoben og ved frokosten hvor fx alle vuggestuebørnene ses aktive omkring sin egen mad. Medarbejderen har en tydelig kommunikation til børnene hvilket gør at fx overgangen ses glidende da børnene ved hvad de skal. Det drøftes og beskrives hvordan det grundlæggende gode relationsarbejde skaber gode deltagelsesmuligheder for alle børn, det beskrives hvordan der i basisgruppen arbejdes med god modtagelse om morgenen, pausemulighed for det enkelte barn samt klargøring af legeområde der fx kan være rette specielt til et enkelt barns behov. Ligeledes beskrives institutionens fokus på at skabe deltagelsesmulighed for børnene i forhold til at etablere legerelationer mellem basisgruppen og børnehaven. Der beskrives et ressourceorienteret blik på barnet ud fra teorien "Se barnet indefra", hvilke også kan ses i en fremvist udarbejdet handleplan ud fra metoden Smtte. Derudover beskrives

et godt samarbejde med områdets support som institutionen oplever, bidrage med brugbar sparring, guidning og vejledning. Institutionen gør også brug af Kompetencecenteret samt Eksperimentale, og de anvender konceptet fra Københavns kommune i forhold til børnene i basisgruppen. Data fra TOPI og Sprogvurderinger anvender institutionen bl.a. til udarbejdelse af handleplaner, sammensætning af børnegrupper samt ind i planlægning af pædagogiske aktiviteter og lege, og i forhold til at kunne se hvilke forskelle den pædagogiske praksis gør for det enkelte barn samt børnegruppen fortages observationer. Forældrerepræsentanten beskriver oplevelsen af en institution hvor medarbejderne er deltagende og aktivt i leg og aktivitet, at der gennem de sidste par år (på trods af Corona), er sket en kæmpe udvikling fx på fysiske læringsmiljøer, at der er godt fokus på hvor det enkelte barns udvikling og behov.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

I dialogen var der enighed om at der skal være et øget fokus på tydeligheden af medarbejdernes rollefordeling på legepladsen. Institutionen arbejder ud fra en fordeling af medarbejder på legepladsen hvilket også kunne ses i observationen, men den kan godt blive tydeligere.

Sprogindsatsen

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

I observationen ses mange ophængte plakater og billeder som giver god mulighed for dialog, der er billeder som afspejler dagligdagen i institutionen samt det aktuelle tema hele huset arbejder med. Billeder og plakater er ophængt både på stuer og i gangareal. Der er bøger tilgængelige for børnene på alle stuer og institutionen har indrettet et bibliotek hvor forældre og børn kan låne bøger med hjem. Der er spil / puslespil i børnehøjde. Der drøftes børnenes mulighed for at kunne lege med klædudtøj, hvilket institutionen skal have fundet frem igen, efter henlæggelsen pga. Coronarestriktioner. Der er lav støjniveau og et roligt miljø som giver gode muligheder for dialoger mellem børn/børn samt børn /medarbejder, i observationen høres således også gode dialoger mellem medarbejder og børn hvor medarbejderne er lyttende, sætter ord på og italesætter barnets initiativ/følelse. I lighed med sidste tilsyn beskrives hvordan der kontinuerligt arbejdes med børnenes sproglige udvikling, der beskrives hvorledes der aftales sproglige øvebaner fx ved måltidet, på toilettet eller i garderoben, hvor der i forhold til de yngste vuggestuebørn også er fokus på det kropslige sprog, hvilket afspejles i observationen under frokosten. Institutionen er i gang med kompetenceudvikling i "Huset Pia Thomsen", som danner grundlag for de sprogstrategier der lægges, både i netværk 2 samt i institutionens sprognetværk hvor der pt. arbejdes med fokus på øjenkontakt og turtagninger, hvilket afspejles i observationen i forhold til dialoger i garderoben og ved frokosten. Derudover beskrives etableringen af tema legekasser som er under udvikling og som skal bidrage til at mangfoldiggøre børnenes sprog, at institutionen skal implementere metoden Sprogtrappen i vuggestuen, og at metoden Videofilm skal implementeres ud fra sprogforsker Pia Thomsens model da de øvelser institutionen har lavet med metoden, har vist at den bidrager til en hurtig udvikling af et fælles faglig sprog. Institutionen sprogvurderer børn ved bekymring.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Forældresamarbejde

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

I lighed med sidste tilsyn beskrives et gensidigt godt forældresamarbejde som på trods af Coronarestriktioner er bibeholdt. Også i basisgruppen beskrives et godt og meget tæt samarbejde som kan være meget følelsesbetonet, her følges Københavns Kommunes koncept for basispladser i forhold til løbende forældresamtaler gennem året, og at forældrene er en aktiv deltager i udarbejdelse af handleplaner. I hele institutionen er der fokus på at få inddraget forældrene så hurtigt som muligt ved bekymring for at barn, hvilket forældrerepræsentanten kan genkende og beskriver oplevelsen af en god kommunikation mellem medarbejder og forældre. Forældrerepræsentanten beskriver et tæt og godt samarbejde i bestyrelsen som består af en aktiv forældregruppe, at bestyrelsen er inddraget i udarbejdelsen af den Styrket Læreplan samt indretningen af det fysiske læringsmiljø. Og at der er etableret en Forældreforening som samler penge ind til at børnene kan komme på forskellige ture/engagementer fx teatertur. Derudover står denne Forældreforening bl.a. for Legelørdag på institutionens legeplads, her drøftes vigtigheden af at forældre der er tilknyttet basisgruppen også skal inddrages og kunne deltage i arrangementer. Både forældrerepræsentant og institution beskriver at forældrene ofte er inddraget i pædagogiske aktiviteter fx via deres arbejdsfunktion som de viser/leger med en børnegruppe – det kan være politi, brandbil, tandlæge, frugtskære mm. Institutionen afholder faste forældresamtaler samt ved bekymring, ved alle samtaler udarbejdes en dagsorden således at alle deltager kan forberede sig. Primært ligger

kommunikation og information til forældrene over AULA, der er dog blik for at enkelte familier kan have behov for en fysisk eller mundtlig information. Afslutningsvis drøftes hvorvidt forældresamarbejdet evalueres i bestyrelsen, her beskrives evalueringer af Legelørdage, den evaluering af Corona der har været, og at selve forældresamarbejdet som sådan ikke er evalueret, men at det vil blive taget med i bestyrelsesarbejdet.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Sammenhæng og overgange

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

I lighed med sidste tilsyn har institutionen faste rutiner for overgangene, dog kan rutinerne justere sig i forhold til det enkeltes families behov fx ved familier med anden etnisk oprindelse. I overgangene ligger der to skift indenfor institutionens ramme da børnene har et skift i vuggestuen fordi de opstarter på Tumlingestuen i vuggestuen og rykker til en af de øvrige vuggestuestuer når de er ca. 11/2. Valget af børnenes opstart på Tumlingestuen giver børnene en rolig og tryk opstart i institutionen da miljøet er målrettet til de helt små børn, hvilket også sås afspejlet i observationen. I løbet af det sidste år har institutionen lavet et nyt tiltag i forhold til overgangen fra vuggestue til børnehave, her afholdes en forældresamtale hvor der deltager en medarbejder fra den afgivende stue i vuggestuen samt en medarbejder fra modtagerstuen i børnehaven. Et tiltag som både institution og forældrerepræsentant beskriver som tryghedsskabende for forældre og børn. I institutionens grundlæggende arbejde med børnenes kendskab og adgang til bøger er der indkøbt børnebøger både på Engelsk og Dansk, disse bøger er i institutionens bibliotek til hjemlån og er behjælpelig ved overgangen for børn med anden etnisk herkomst/sprog. Der beskrives et godt samarbejde i Stærkt Samarbejde regi (som er ved at blive genetableret efter Corona), hvor der arbejdes med overgangsaktiviteter som besøg på KKFO, fælles kanon og aktiviteter/lege. Institutionen fortager børneinterview for at finde ud af hvad børnene kan være bekymret for ved skiftet til KKFO/skolen. Ud fra disse børneinterview pusler institutionen med ideen om at skabe rum for at "gamle børn" fra børnehaven kan komme på besøg i børnehaven og snakke med de kommende skolebørn om deres oplevelser af opstarten i KKFO og skolen – altså et barn til barn overlevering. Derudover har institutionen etableret en Skoletaskefest hvor de "gamle børn" som er startet i KKFO og skole får mulighed for at genbesøge deres gamle børnehave. Der udarbejdes videns-overdragelser for de børn som skal i skole men det er sjældent at institutionen modtager videns-overdragelser på børn som kommer fra andre vuggestuer og ind i institutionens børnehave.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Metoden Smtte anvendes til udarbejdelse af handleplaner og kan blive anvendt til planlægning og evaluering af pædagogiske aktiviteter (der fremvises en udarbejdet Smtte metode over skraldeprojekt i børnehaven), og metoden Sprogtrappen er så småt ved at blive implementere. Observationer, foto, logbog kan blive anvendt i forhold til evaluering af Smtte. Der eksperimenteres med metoden børneinterview som fast anvendes i storbørnsgruppen i forhold til udarbejdelsen af videns-overdragelserne, men tænkes på at udvides til andre områder så børnene kan få øget mulighed for inddrages og medbestemmelse. Der udarbejdes TOPI og Sprogvurderinger og data herfra bruges ind i udarbejdelsen af handleplaner samt ved overgangen fra vuggestue til børnehave. Der udarbejdes videns-overdragelser men det er sjældent at institutionen modtager videns-overdragelser på børn som kommer fra andre vuggestuer og ind i institutionens børnehave. Der er skabt følgende rum til refleksion over den pædagogiske praksis: Teams-møder i vuggestuen (et fora som er forholdsvis nyetableret), skemalagte stuemøder, koordineringsudvalgsmøder som b.la. bruges til vidensdeling omkring børn, udarbejdelse af handleplaner samt planlægning og evaluering af den pædagogiske praksis (det nedskrevet årshjul fremvises). I forhold til medarbejdernes kompetenceudvikling er der følgende: Huset Pia Thomsen i forhold til sprogstrategier, oplæg med Lotte Salling i forhold til bevægelsespædagogik, oplæg med Conni Nissen i forhold til sanse-motorik, tre medarbejder er på kursus i ICDP ((International Child Development Program), medarbejder tilknyttet basisgruppen deltager i kurser om autisme.

Fremadrettet skal medarbejderne som er tilknyttet basisgruppen være en større del af refleksionsrummene i hele huset, da de pt. arbejder mest i deres egne refleksionsrum.

Medarbejder og leder beskriver oplevelsen af en øget arbejds glæde i personalegruppen pga. af de fastlagte fora for refleksion samt den øget systematik og brugen af metoder.

Grundlæggende er Sundby Algård en velfungerende daginstitution med en rigtig god pædagogisk praksis hvor der arbejdes med gode udvalgte metoder og fora for den systematiske og metodiske tilgang til den pædagogiske praksis, men gennem dialogen falder det ikke medarbejderrepræsentanterne først for, at beskrive den pædagogiske praksis ud fra et systematisk og metodisk arbejde, ligeledes bliver der ofte italesat at vi er i gang med, eller øver os på ... de beskrevne elementer i det systemiske og metodiske arbejde. Derudover bliver der i dialogen en bevidsthed om at anvende metoden Smtte til planlægning af enkelte mindre dagligdagsaktiviteter som fx samling, i basisgruppen. Under drøftelsen af institutionens Styrket Læreplan blev der gjort opmærksom på at der skal skabes en kobling mellem, den evaluering institutionen har udarbejdet af det pædagogiske arbejde med indretning af det fysiske læringsmiljø og børnesyn (som kan findes på institutionens hjemmeside), og de seks læreplanstemaerne. Derfor er dette pejlemærke vurderet til en tilpasning.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det anbefales at der øves i at anvende de faglige begreber som institutionen har valgt, i forhold til den fælles faglige forståelse af den pædagogiske praksis, når praksis beskrives/drøftes. Ligeledes kan der med fordel øves i at beskrive hvordan der arbejdes reflekteret, systematisk og metodisk med den pædagogiske praksis. Overstående kan bringes i spil i de forskellige fora som der er etableret for refleksion, drøftelse og planlægning af den pædagogiske praksis.

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Opfølgning

Her noteres særlige forhold, aftaler eller lignende der er indgået med institutionen/enheden.

Institutionslederen har fået sat et forkert svar, i Institutionsweb - under link til udarbejdet evaluering af Den Styrket Læreplan
Det vil derfor være rettet, efter datoen for den faglige dialog.

Hvilket tilsyn forventes gennemført næste år?

Ordinært tilsyn

Afslut faglig dialog

Ja

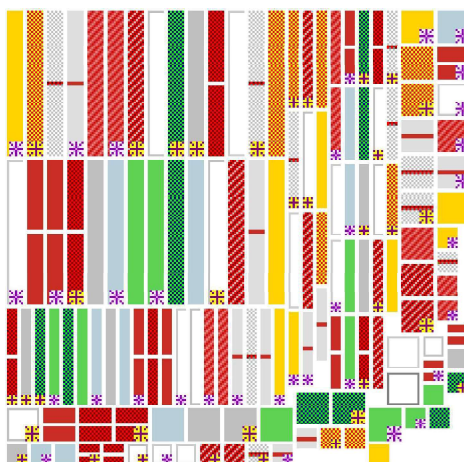
Genvej til mail-skabelon

[Opret mail til leder om kommentering af tilsyn](#)

Afslutningstidspunkt:

04-04-2022

Afsluttet af:



[Leila Steffen Andersen](#)

3 Institutionens kommentarer

Indeholder tilsynsrapporten
faktuelle fejl?

Hvilke resultater vil institutionen
fremadrettet være særligt
optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen
imødekomme tilsynets
anbefalinger?

Hvordan vil institutionen sikre at
en positiv udvikling fastholdes?

Afslut kommentering
